

ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MIHAI VITEAZUL"

CRAIOVA

Nr. 2793/20.07.2026

Revizuit în ședința C.P. din data de 20.06.2026

Aprobat în ședința C.A. din data de 20.07.2026



Plan de

DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

2022-2026

Capitolul I

DIAGNOZĂ

I.1. ARGUMENT

Școala Gimnazială „Mihai Viteazul” – Pilon educațional și vector de dezvoltare comunitară în Craiovița Nouă.

Înființată odată cu extinderea urbană a cartierului Craiovița Nouă, Școala Gimnazială „Mihai Viteazul” a reprezentat, încă de la început, un reper al formării umane și educaționale pentru noile generații de elevi care pășeau într-un mediu urban în plină transformare. Într-un context de tranziție socio-culturală, școala a devenit un spațiu esențial pentru integrarea armonioasă a copiilor într-un nou model de viață, contribuind decisiv la reducerea discrepanțelor între mediul rural și urban.

Astăzi, instituția își consolidează misiunea educațională prin Planul de Dezvoltare Instituțională 2026–2030, document strategic construit în concordanță cu Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023. Acest plan vizează îmbunătățirea performanței educaționale, adaptarea la schimbările legislative și tehnologice, și răspunde cerințelor comunității locale în materie de educație modernă, incluzivă și sustenabilă.

Școala funcționează ca o platformă educațională complexă, cu rol fundamental în formarea capitalului uman și în transmiterea valorilor culturale, morale și civice necesare integrării reușite a elevilor în societatea contemporană. Proiectul de dezvoltare instituțională se bazează pe o analiză riguroasă a mediului intern și extern, incluzând consultarea tuturor actorilor educaționali relevanți și luând în calcul politicile educaționale locale și naționale.

Dirjecțiile strategice urmărite includ:

- alinierea procesului educațional la prioritățile programului „România Educată” (digitalizare, curriculum centrat pe competențe, educație STEAM, dezvoltarea rezilienței),
- integrarea valorilor fundamentale: transparență, respect, armonie, încredere, apreciere, nonviolență,

- contribuția la atingerea obiectivelor Strategiei Naționale pentru Dezvoltare Durabilă 2030, prin promovarea educației continue, creșterea alfabetizării digitale și financiare, formarea competențelor pentru dezvoltare durabilă,
- corelarea cu prioritățile europene și internaționale, inclusiv Planul de Redresare NextGenerationEU și Agenda 2030.

Prin acest demers, Școala Gimnazială „Mihai Viteazul” își reafirmă rolul de actor educațional strategic și partener de încredere pentru autorități, în procesul de modernizare a învățământului și de dezvoltare sustenabilă a comunității.

I.2. MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI A OPORTUNITĂȚILOR PDI

La acest moment, școala noastră beneficiază de un număr echilibrat de elevi, chiar în creștere de doi ani datorită alternativei educaționale Step by Step care are o lungă tradiție în școala noastră, iar proximitatea față de alte unități de învățământ reprezintă un factor motivant pentru menținerea elevilor în școală. Ne propunem transformarea unor aspecte esențiale, printre care: stabilirea unor obiective și strategii clare, comunicate eficient; îmbunătățirea mediului de învățare; dezvoltarea resursei umane; optimizarea proceselor de bază.

Mediul de învățare vizează crearea unei atmosfere calde și bine monitorizate, caracterizată prin disciplină, ordine și atractivitate. Ne dorim un cadru educațional în care atât elevii, cât și personalul școlii respectă reguli clare, iar activitatea didactică se desfășoară coerent, într-un spațiu bine întreținut și echipat adecvat, contribuind astfel la îmbunătățirea performanțelor școlare. Din acest motiv, considerăm mediul de învățare o prioritate în demersul nostru de dezvoltare.

Școala noastră a fost aleasă pentru implementarea programului „Școala Încrederii”, fiind una dintre cele 34 de instituții de învățământ din România care au absolvit acest proiect.

Proiectul „Școala Încrederii” este o inițiativă națională care urmărește transformarea relațiilor dintre elevi, profesori și părinți, promovând încrederea, empatia și colaborarea în mediul educațional.

În cadrul proiectului, evenimentele au inclus activități menite să consolideze încrederea și relațiile pozitive în comunitatea școlară, cum ar fi discuții între elevi și

profesori despre așteptările legate de proiect, quiz-uri interactive, jocuri terapeutice și crearea „Copacului Încrederii” cu mesaje pozitive.

Dezvoltarea resursei umane înseamnă, în esență, cultivarea atitudinilor pozitive ale personalului și consolidarea competențelor profesionale prin formare și perfecționare continuă.

Transformarea fundamentală pe care o urmărim prin Planul de Dezvoltare al școlii este crearea unei culturi organizaționale bazate pe învățare continuă și responsabilitate. Credem că organizațiile responsabile sunt cele care învață permanent, iar acest proces ne va permite să ne perfecționăm constant abilitățile, să atingem obiectivele instituționale, să ne adaptăm și să evoluăm într-un mediu educațional și social competitiv, dinamic și adesea imprevizibil.

De asemenea, prin Proiectul de Dezvoltare al școlii vizăm consolidarea proceselor de bază: planificarea și desfășurarea activităților de învățare, obținerea și evaluarea rezultatelor, asigurarea resurselor necesare, comunicarea cu partenerii educaționali, dezvoltarea profesională, gestionarea resurselor financiare și materiale, precum și evaluarea complexă a activității școlare.

Considerăm că pentru realizarea obiectivelor este necesar să „construim de două ori”: mai întâi la nivel de proiect, apoi în realitate. Planul de Dezvoltare Instituțională reprezintă instrumentul strategic de bază pentru dezvoltarea pe termen mediu și lung, distinct de funcționarea cotidiană a școlii, dar esențial pentru promovarea schimbării și transformării dorite de întreaga comunitate școlară.

În același timp, Planul de Dezvoltare Instituțională este conceput ca un mecanism de îmbunătățire continuă a calității educației, în concordanță cu standardele de referință și de calitate. Ne propunem ca, prin această viziune, planul să devină un sistem integrat de asigurare a calității.

Nu în ultimul rând, apreciem că proiectul nostru este realizabil și oportun, având în vedere adecvarea obiectivelor strategice la resursele de care dispunem și la cele pe care estimăm că le vom putea accesa în viitor. Este oportun și pentru că urmează natural după Proiectul anterior (2018–2022), valorificând realizările și lecțiile învățate din implementarea sa. De asemenea, vine într-un moment potrivit, când anumite aspecte ale activității școlii au atins un nivel bun și când educația se orientează tot mai mult spre formarea competențelor-cheie stabilite la nivel european, dar și spre o permanentă îmbunătățire a calității procesului educațional.

I.3. FUNDAMENTAREA NOULUI PDI PE REZULTATELE PROIECTULUI ANTERIOR

Având în vedere contextul managerial actual al școlii, realizarea unei analize complete și detaliate a îndeplinirii țințelor strategice din proiectul anterior de dezvoltare instituțională este dificilă. Totuși, ne propunem să conturăm corect și realist direcțiile principale ale noului proiect.

În perioada 2022-2026, a fost implementată prima țință strategică din Planul de Dezvoltare Instituțională anterior, „Fii viteaz la școală”, prin desfășurarea unei varietăți de activități extrașcolare la nivelul unității, ca rezultat al consultării prealabile a părinților în procesul de elaborare a planului de acțiune.

Considerăm că „încadrarea cu personal didactic cu o înaltă pregătire științifică și metodică, receptiv la nou și interesat de perfecționare și formare continuă” nu poate fi în totalitate controlată de școală, având în vedere că organizarea concursurilor pentru ocuparea posturilor vacante se realizează la nivel național, iar detașările sau pretransferurile sunt aprobate de Inspectoratul Școlar Județean Dolj. Totuși, ceea ce este în puterea noastră este să încurajăm cadrele didactice din școală să participe constant la activități de perfecționare profesională și formare continuă.

Apreciem că mobilierul existent în școală este doar parțial adecvat, ceea ce impune atât întreținerea acestuia, cât și continuarea demersurilor de achiziție pentru completarea și modernizarea dotărilor. În ceea ce privește echipamentele informatice, acestea asigură, într-o măsură satisfăcătoare, desfășurarea activităților didactice și administrative (abilitare digitală a elevilor și cadrelor didactice, activitatea secretariatului, contabilității și conducerii școlii), însă calitatea lor necesită îmbunătățiri.

Remarcăm o percepție favorabilă din partea părinților și a autorităților locale cu privire la gestionarea resurselor materiale și financiare, ceea ce contribuie la îmbunătățirea condițiilor de activitate din școală.

Prin activitățile extracurriculare desfășurate în perioada 2022-2026, atât la nivel local, cât și județean, corelate cu rezultatele chestionarelor de satisfacție aplicate elevilor și părinților, apreciem că imaginea școlii a fost promovată într-un mod satisfăcător.

Adoptarea unei noi viziuni manageriale a condus la definirea unei noi perspective și a unei misiuni specifice, care să orienteze și să ghideze direcția de dezvoltare a organizației noastre.

I.4. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

I.4.1 CONTEXT LEGISLATIV

Proiectul de Dezvoltare Instituțională (PDI) al Școlii Gimnaziale „Mihai Viteazul” Craiova, are la bază un cadru legislativ motivant și inovativ:

- **Legea nr. 198/2023** - Legea Învățământului Preuniversitar cu modificările și completările ulterioare;
- **OMEC nr. 5.726/2024** privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar cu modificările și completările ulterioare;
- **OMENCS nr. 3844/24.05.2016** pentru aprobarea Regulamentului privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar
- **OMECI nr. 5132/ 10.09.2009** privind activitățile specifice funcției de diriginte;
- **OMECS nr. 5561/07.10.2011** pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar cu modificările și completările ulterioare;
- **Legea nr 35/2007** privind creșterea siguranței în unitățile de învățământ;
- **Hotărârea Guvernului nr. 1065** din data de 28.08.2024, privind aprobarea *Planul național de combatere a violenței școlare*
- **Legea nr. 29/2010** pentru modificarea și completarea Legii nr. 35/2007 privind creșterea siguranței în unitățile de învățământ;
- **OSGG nr. 600/2018** pentru aprobarea Codului controlului intern/managerial al entităților publice;
- **OMECS 6143/01.11.2011** privind aprobarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar, cu modificările și completările ulterioare; cu actualizările și modificările aduse de **Ordinul Ministrului Educației nr. 3.189/2021** și **Ordinul ME nr. 4.247/2020**, care au actualizat fișele de evaluare și procedurile specifice;

- **OMECS 3035/10.01.2012** privind aprobarea Metodologiei-cadru de organizare si desfasurare a competitilor școlare si a Regulamentului de organizare a activitatilor cuprinse in calendarul activitatilor educative, școlare si extrașcolare, cu modificările și completările ulterioare; Metodologia-cadru menționată a fost reglementată inițial prin **Ordinul MECS nr. 3.035/2012**. Acest ordin istoric a fost complet înlocuit și abrogat prin **Ordinul Ministrului Educației nr. 6.727/2025**, care stabilește normele actuale destinate competițiilor și activităților educative extrașcolare.
- Noul Statut al elevului este reglementat prin **Ordinul Ministrului Educației nr. 5.707/2024**
- Regulamentul de organizare și funcționare a Consiliului Național al Elevilor (CNE) este aprobat prin **Ordinul Ministrului Educației nr. 5.428/2024**.
- Regulamentul privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar este aprobat prin **Ordinul Ministrului Educației nr. 4.634/2024**.
- **OME nr. 5.149/30** august 2021 privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a, în anul școlar 2025 - 2026;
- **OMENCS nr. 5074/31.08.2016** privind aprobarea Calendarului de administrare a evaluărilor naționale la finalul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a în anul școlar 2016-2017;
- Condițiile de organizare a taberelor, excursiilor, expedițiilor și a altor activități de timp liber în sistemul de învățământ preuniversitar sunt reglementate prin **Ordinul nr. 3.060/2014**. Modificarea sa structurală majoră a fost realizată prin **Ordinul nr. 3.637/2016**, care a înlocuit fosta anexă cu un „Regulament-cadru de organizare și desfășurare a taberelor, excursiilor, expedițiilor și a altor activități de timp liber”.
- **Ordinul nr. 6.695/2025** pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind mobilitatea personalului didactic de predare din învățământul preuniversitar în anul școlar 2026-2027;
- Metodologia-cadru de organizare și funcționare a consiliilor de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar este aprobată prin **Ordinul Ministrului Educației nr. 6.223/2023**.
- **OMEC nr. 6106/2020** privind aprobarea Regulamentului de inspectie a unitatilor de invatamant preuniversitar;
- Codul-cadru de etică în vigoare pentru învățământul preuniversitar este aprobat prin **Ordinul Ministrului Educației Naționale nr. 4.831/2018**.

- Legea nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr.75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației;
- Legea nr. 544 din 12 octombrie 2001, privind liberul acces la informațiile de interes public cu modificările și completările ulterioare;

I.4.2. ELEMENTE DE IDENTIFICARE A UNITĂȚII ȘCOLARE:

- ✍ Unitatea școlară: **Școala Gimnazială „Mihai Viteazul” Craiova**
- ✍ Adresa unității: Craiova, str. Arh. Duiliu Marcu, nr. 16, jud. Dolj
- ✍ Localizarea geografică școlii: **Partea de vest a orașului, în centrul cartierului Craiovița Nouă**

Resurse umane

AN ȘCOLAR 2025-2026

La Școala Gimnazială "Mihai Viteazul" Craiova învață 1250 de elevi, din ciclul primar și gimnazial repartizați în câte 4,5,6,7 sau 8 clase pe serie. La învățământul primar cel puțin o clasă pe serie este în alternativa Step by Step.

Școala noastră funcționează cu un număr de 49 de clase, repartizate astfel:

- 32 clase la ciclul primar;
- 17 clase la ciclul gimnazial.

Populația școlară este de 1250 elevi, efectivele pe clase fiind următoarele:

	A	B	C	D	E	F	G	H	Total
Nivel primar									
Clasa pregătitoare	28	25	28	25	27	27			160
Clasa I	24	26	26	25	24	24	24	21	194
Clasa a II-a	25	26	25	22	26	26	26		176
Clasa a III-a	27	25	25	27	26	18			148
Clasa a IV-a	26	23	25	24	24				122
Total nivel primar									800

Nivel gimnazial						
Clasa a V-a	29	25	26	26	106	
Clasa a VI-a	27	24	25	29	105	
Clasa a VII-a	30	29	27	27	113	
Clasa a VIII-a	21	25	25	28	30	129
Total nivel gimnazial					453	
Total școală					1253	

La ciclul primar funcționează și 19 clase cu **program Step by step**.

Alternativa educațională Step by step a fost implementată începând cu anul școlar 2005-2006 și s-a dovedit atractivă și eficientă, dovadă fiind solicitările părinților din fiecare an în acest sens.

Sistemul Step by step este bine structurat și corespunde atât intereselor și nevoilor de grup, cât și celor individuale, incluzând și îndrumările necesare pentru observarea și evaluarea fiecărui copil.

Cu toate că stilul de lucru într-o clasă Step by step pare mai tolerant, având în centru motivarea copilului prin descoperire, un loc central îl ocupă cultivarea responsabilității personale și a capacității de a decide. Zilnic, prin diverse activități, elevul este stimulat să gândească independent, să-și construiască și să-și autodefinească personalitatea.

Step by Step – o oază în care stimulăm la elevi creativitatea, spontaneitatea și încrederea. Aici, relația învățător – elev capătă o nouă dimensiune, mult mai flexibilă și mai pragmatică.

În anul școlar 2025-2026, activitatea instructiv-educativă a început cu un număr de 83 de cadre didactice, dintre care 60 titulari, 5 detașați și 19 suplinitori.

Distribuția pe grade didactice este următoarea:

	Nr. cadre
doctorat	4
grad I	54
grad II	7
definitivat	22

debutant	8
Total	95

Personal didactic de conducere

- Director - profesor de matematică Cotfasă Dana Maria
- Director adjunct - profesor de geografie Coicoiu Cristina

Personal didactic

Statutul cadrelor didactice:

Statut	Nr. cadre	%
Titulari	70	73,68
Suplinitori	17	17,89
Detașați	2	2,1
Viabilitate	4	4,33
Oblig. normă	2	2,1
Total	95	100

Indicatori de evaluare a performanței școlare-cantitativ și calitativ pentru anii școlari 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025, 2025-2026

1. În ultimii 5 ani, populația școlară a fost astfel:

Statistică cu numărul de clase și elevi:

An școlar	Cicluri de învățământ	Profil	Număr de clase	Număr elevi
2021-2022	Învățământul primar	Învățământ tradițional	11	309
		Alternativa Step by Step	11	295
	Învățământul gimnazial	Învățământ tradițional	9	244
		Intensiv Limba Engleză	4	114
		Intensiv Limba Franceză	3	77
Total			38	1039
2022-2023	Învățământul primar	Învățământ tradițional	12	297
		Alternativa Step by Step	11	310
	Învățământul gimnazial	Învățământ tradițional	8	211
		Intensiv Limba Engleză	5	138
		Intensiv Limba Franceză	4	105
Total			40	1061
2023-2024	Învățământul primar	Învățământ tradițional	12	305

		Alternativa Step by Step	14	350
	Învățământul gimnazial	Învățământ tradițional	9	243
		Intensiv Limba Engleză	5	139
		Intensiv Limba Franceză	3	76
Total			43	1113
2024-2025	Învățământul primar	Învățământ tradițional	13	307
		Alternativa Step by Step	17	422
	Învățământul gimnazial	Învățământ tradițional	10	258
		Intensiv Limba Engleză	5	138
		Intensiv Limba Franceză	2	52
Total			47	1177
2025-2026	Învățământul primar	Învățământ tradițional	13	320
		Alternativa Step by Step	19	480
	Învățământul gimnazial	Învățământ tradițional	12	313
		Intensiv Limba Engleză	5	140
		Intensiv Limba Franceză		
Total			49	1253

2. Rata de promovabilitate

Rata de promovabilitate în anul școlar 2022-2023:

100% - ciclul primar

99,83% - ciclul gimnazial

Rata de promovabilitate în anul școlar 2023-2024:

99,82% - ciclul primar

99,65%- ciclul gimnazial

Rata de promovabilitate în anul școlar 2024-2025:

100% - ciclul primar

99,82%- ciclul gimnazial

Rata de promovabilitate în anul școlar 2025-2026:

100% - ciclul primar

99,78 % - ciclul gimnazial

4. Rata abandonului școlar în ultimii doi ani este 0%

5. Rezultate Evaluarea Națională 2022, 2023, 2024, 2025, 2026

	Medie Evaluare Națională	Medie Lb. Română	Medie Matematică
2026	7,49	7,66	7,33
2025	7,46	7,76	7,16
2024	6,96	7,31	6,62
2023	6,87	6,81	6,93

2022	7,44	7,56	7,33
2021	5,51	5,59	5,44

6. Admitere

An școlar	Nr. absolvenți	Admitere licee teoretice	Admitere licee vocaționale	Admitere licee tehnologice	Admitere la școlii profesionale
2024-2025	96	47	9	33	7
2023-2024	108	50	20	34	4
2022-2023	103	50	5	45	3
2021-2022	108	63	9	33	3
2020-2021	79	42	6	26	5
2019-2020	109	57	12	35	5

10. Cadre didactice:

Cicluri de învățământ	Număr posturi didactice	Număr cadre didactice cu norma de bază în unitate
AN ȘCOLAR 2020-2021		
Învățământ primar	27,05	30
Învățământ gimnazial	35,28	30
Total	62,66	60
AN ȘCOLAR 2021-2022		
Învățământ primar	38,66	33
Învățământ gimnazial	26,60	27
Total	65,26	60
AN ȘCOLAR 2022-2023		
Învățământ primar	40,77	35
Învățământ gimnazial	28,17	28
Total	68,94	63
AN ȘCOLAR 2023-2024		
Învățământ primar	46,44	40
Învățământ gimnazial	28,50	29
Total	74,94	69
AN ȘCOLAR 2024-2025		
Învățământ primar	54,33	47
Învățământ gimnazial	28,56	31
Total	82,89	78
AN ȘCOLAR 2025-2026		
Învățământ primar	57,5	
Învățământ gimnazial	26,0	
Total	83,5	

Personal didactic de conducere

- Director - profesor de matematică Dana Maria COTFASĂ
- Director adjunct - profesor de geografie Cristina Elena CIOCOIU

a) Personal didactic auxiliar și administrativ

An școlar	Personalul didactic auxiliar	Personalul nedidactic/ administrativ
2020-2021	6	9
2021-2022	6	9
2022-2023	6	9
2023-2024	6	9
2024-2025	6	10
2025-2026	6	10

11. Activități sociale și culturale: sunt concretizate în parteneriate cu factori educaționali (Consiliul Local al Municipiului Craiova, Biserica, Teatrul Național, Teatrul de Operă și Operetă, Filarmonica, Facultatea de Horticultură, Poliția)

Satisfacerea cerințelor părinților: echipa managerială este deschisă la sugestiile și propunerile părinților, exprimate în ședințele și lectoratele cu Comitetul Reprezentativ al Părinților; există o permanentă colaborare între părinți și profesori/învățători și părinții apreciază activitatea educațională desfășurată în școală (ca un reper este numărul constant de clase I, în fiecare an);

Numărul de cereri de transfer: este relativ mic și se datorează schimbărilor de domiciliu sau intereselor unor părinți și elevi pentru școlile sportive;

Posturi ocupate: în procent de 100% sunt ocupate.

B. Resurse materiale

- Numărul sălilor de clasă: 29
- Numărul laboratoarelor și cabinetelor: 3 (fizică- chimie, biologie, informatica)
- Numărul cabinetelor de informatică: 1
- Conectare la Internet: există, inclusiv în clădirea anexă;
- Bibliotecă școlară: aproximativ 16 800 volume

- Ateliere pentru instruirea practică: atelierul existent a fost reabilitat și transformat în două săli de mese și două săli de sport, nemaifiind necesar – conform noilor programe pentru educație tehnologică;
- Cabinete medicale: 2
- Grupuri sanitare: 7
- Starea clădirilor, număr corpuri: 1 corp cu 3 tronsoane la fiecare etaj, S + P + 2; stare bună;
- Clădiri reabilitate: da
- Nivel de dotare cu resurse educaționale:

Nivelul de dotare cu resurse educaționale este bun, conducerea școlii fiind permanent preocupată pentru a achiziționa material didactic nou, care să corespundă actualelor cerințe educaționale (în limitele bugetului și alocărilor pe articole al acestuia de către ordonatorul principal de credite, destul de redus totuși).

Calitatea managementului școlar, prioritate a strategiilor și politicilor de dezvoltare instituțională la nivelul sistemului și al unității de învățământ:

Baza materială și didactică, precum și resursele umane existente în școală, suficiente pentru a asigura calitatea actului educațional, are un impact deosebit asupra comunității locale (având în vedere și numărul mare de elevi – 1200 – ce frecventează cursurile școlii).

Una dintre principalele direcții ale conducerii școlii este atragerea de fonduri extrabugetare, printr-un dialog deschis și responsabil cu firme private. În același timp, o preocupare constantă este accesarea fondurilor nerambursabile, fie prin granturi oferite de mari companii, pentru proiecte educaționale, fie prin programe europene, cum ar fi Erasmus+ (pentru dezvoltare personală și profesională) sau POC (pentru îmbunătățirea infrastructurii).

Același tip de comunicare deschisă este folosit și în relațiile cu organizațiile non-guvernamentale, alături de care derulăm activități care au devenit deja tradiție. Conducerea școlii a înțeles că este esențial să-i educăm pe elevi, în primul rând, ca oameni, iar abia apoi ca specialiști în diverse domenii. De aceea, în ultimii ani, am încurajat și susținut numeroase proiecte educaționale, fie organizate de școală, fie de Asociația de Părinți „Mihai Bravul”, ai cărei membri s-au implicat activ în viața școlii încă de la început.

Echipa managerială este formată pe baza valorilor morale și a competenței profesionale. Există unitate de viziune între cei doi manageri, colaborare, deschidere față de schimbare și capacitatea de a stabili priorități și de a lua decizii corecte, respectând legislația. În plus, echipa manifestă un interes permanent pentru propria dezvoltare, atât ca manageri, cât și ca profesori.

CONTEXT EUROPEAN

1. Agenda 2030 pentru Dezvoltare Durabilă este structurată pe trei piloni:

- Echitatea socială - prin care națiunile în curs de dezvoltare trebuie să aibă posibilitatea de a-și satisface nevoile de bază în ceea ce privește ocuparea forței de muncă, alimentația, asigurarea energiei, apei și canalizării
- Creșterea economică – la nivelul națiunilor în curs de dezvoltare pentru a se apropia calitatea vieții din țările dezvoltate de
- Mediul - cu nevoia de a conserva și îmbunătăți baza de resurse disponibile prin schimbarea treptată a modului în care trebuie să se dezvolte și să fie folosite tehnologiile.

Agenda 2030 oferă un răspuns provocărilor de la nivel global abordând, într-o manieră cuprinzătoare, problema eradicării sărăciei și dimensiunile economice, sociale și de mediu ale dezvoltării durabile.

Cele 17 noi obiective de dezvoltare durabilă împreună cu cele 169 de ținte aferente se referă la domenii-cheie, precum sărăcia, drepturile omului, securitatea alimentară, sănătatea, consumul și producția sustenabile, creșterea economică, ocuparea forței de muncă, infrastructura, gestionarea durabilă a resurselor naturale, oceanele, schimbările climatice și egalitatea de gen.

2. Strategia Națională pentru Dezvoltarea Durabilă a României pentru 2030 are obiectiv garantarea unei educații de calitate și promovarea oportunităților de învățare de-a lungul vieții pentru toți, urmărind, printre altele, asigurarea unui învățământ axat pe competențe și centrat pe nevoile elevului; modernizarea sistemului de învățământ, folosirea tehnologiilor informaționale; asigurarea faptului că toți elevii dobândesc cunoștințele și competențele necesare pentru promovarea dezvoltării durabile; extinderea facilităților pentru formarea și perfecționarea continuă pe tot parcursul vieții, creșterea nivelului de educație financiară a cetățenilor. Accesul și participarea la educație de calitate sunt esențiale pentru funcționarea adecvată a unei societăți durabile. Educația nu este doar un proces premergător intrării pe piața

forței de muncă. Educația trebuie tratată ca un proces care pregătește generațiile tinere pentru provocările viitorului și se derulează pe tot parcursul vieții, încurajând inovația, meritocrația, gândirea critică constructivă, curiozitatea, conduita și emanciparea.

Pentru 2030, educația din România își propune atingerea unor ținte, precum:

- Reducerea ratei de părăsire timpurie a sistemului educațional
- Învățământ axat pe competențe și centrat pe nevoile elevului, căruia să îi fie oferită o mai mare libertate în definirea priorităților de studiu, prin măsuri precum creșterea ponderii de materii opționale
- Asigurarea faptului că toți elevii dobândesc cunoștințele și competențele necesare pentru promovarea dezvoltării durabile, inclusiv prin educația pentru dezvoltare durabilă și stiluri de viață durabile, drepturile omului, egalitatea de gen, promovarea unei culturi a păcii și non-violenței, aprecierea diversității culturale și a contribuției culturii la dezvoltarea durabilă
- Accentuarea rolului, în procesul educational, al educației civice, a principiilor și noțiunilor despre o societate durabilă pașnică și incluzivă, egalitate de gen, despre valorile democrației și pluralismului, despre valorile multiculturalismului, prevenția discriminării și înțelegerea percepției „celuilalt”, despre importanța eradicării violenței cu accent pe fenomenul de violență în școli
- Modernizarea sistemului de învățământ prin adaptarea metodologiilor de predare-învățare la folosirea tehnologiilor informaționale și creșterea calității actului educational
- Pregătirea personalului didactic bine calificat; elaborarea de curriculum potrivit cerințelor de pe piața muncii prin dezvoltarea de parteneriate, incluziv cu mediul de afaceri
- Extinderea generalizată a facilităților pentru formarea și perfecționarea continuă pe tot parcursul vieții, sporirea considerabilă a participării la sistemele formale și nonformale de cunoaștere în vederea apropierii României de media performanțelor din statele membre ale UE
- Extinderea rețelei de centre comunitare de învățare permanentă de către autoritățile locale; continuarea cointeresării companiilor în sprijinirea înrolării angajaților în asemenea programe

3. Pentru perioada 2019-2024, Comisia Europeană urmărește 6 priorități:

Pactul verde european

Europă pregătită pentru era digitală

Economie în serviciul cetățenilor

Europă mai puternică pe scena internațională

Promovarea modului nostru de viață european

Un nou elan pentru democrația europeană

Comisia Europeană urmărește să construim împreună o Europă mai puternică, mai digitală și mai rezilientă. NextGenerationEU nu este doar un plan de redresare. Este o șansă unică în viață, aceea de a ieși din pandemie mai puternici, de a ne transforma economiile, de a crea oportunități și locuri de muncă în Europa pe care ne-o dorim.

CONTEXT NAȚIONAL

Programul "România Educată" are ca priorități digitalizarea, curriculum centrat pe competențe, reziliență, promovarea educației STEAM, fiind structurată pe 10 domenii prioritare;

- Cariera didactică: dezvoltarea unui profil de competențe, reforma formării inițiale, creșterea calității și a flexibilității;
- Management și guvernare: îmbunătățirea procesului de elaborare a politicilor publice, adaptarea guvernării locale la capacitatea autorităților publice locale, profesionalizarea managerilor;
- Finanțarea sistemului de învățământ preuniversitar: adaptarea finanțării la nevoile reale, reforma finanțării în educația timpurie, creșterea absorbției fondurilor UE și creșterea nivelului finanțării;
- Infrastructura sistemului de educație: revizuirea standardelor pentru infrastructură și dotări, adaptarea rețelei școlare la evoluțiile demografice, dezvoltarea infrastructurii învățământului profesional și tehnic în jurul unor poli de dezvoltare, școli verzi;
- Curriculum și evaluare centrate pe competențe: proiectare curriculară centrată pe competențe; creșterea flexibilității curriculare; monitorizarea și evaluarea curriculumului; fundamentarea de competențe transversale legate de educația pentru sănătate, pentru sustenabilitate, pentru democrație/societate, inclusiv din sfera educației financiare și juridice.

- Evaluarea elevilor/studentilor va fi centrată pe competențe, dezvoltarea de standarde și descriptori, creșterea rolului evaluării în formarea cadrelor didactice, digitalizarea evaluării, asigurarea de feedback etc.
- Educație incluzivă de calitate pentru toți copiii: creșterea accesului la educație a celor proveniți din medii dezavantajate, reducerea ratei de părăsire timpurie a școlii, programe reintegrare școlară, pedagogie incluzivă, politici pro-echitate, servicii de consiliere; de Alfabetizarea funcțională: prioritizarea alfabetizării funcționale în cadrul procesului educațional, curriculum bazat pe competențe care facilitează alfabetizarea funcțională. Îmbunătățirea rezultatelor Pisa, Timss. O atenție specială se va acorda și alfabetizării media, alfabetizării digitale și științifice a elevilor.
- Promovarea educației STEAM: încurajarea participării elevilor la activități din zona steam, pregătirea cadrelor didactice pentru predarea de conținuturi steam, asigurarea dotărilor necesare pentru predarea materiilor steam, parteneriate externe relevante;
- Digitalizare: dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor și profesorilor, dezvoltarea unui ecosistem digital de educație, programe și educație pentru siguranța datelor și siguranță cibernetică;
- Reziliență: mecanisme de adaptare rapidă la situații de criză, creșterea calității serviciilor școlare în zone dezavantajate, dezvoltarea de abilități privind reziliența/stima de sine între elevi și studenți, pregătirea elevilor pentru schimbări sociale și economice, combaterea bullying-ului.

Diagnoza este structurată pe zone critice, care devin și principalele domenii în care va acționa strategia de descentralizare. Aceste domenii sunt:

- **Curriculum**
- **Evaluarea și certificarea**
- **Rețeaua școlară și fluxurile de elevi**
- **Conducere și administrare**
- **Resursele umane**
- **Politicile de finanțare**

Pornind de la situația existentă, Strategia de descentralizare elaborată de Ministerul Educației Naționale își propune realizarea unor **rezultate și efecte durabile** la nivelul sistemului școlar:

1. Eficientizarea activității și creșterea performanțelor
2. Democratizarea sistemului educațional.

3. Transparența decizională.
4. Îmbunătățirea accesului și echității.
5. Creșterea calității și relevanței ofertei educaționale
6. Stimularea inovației, a responsabilității profesionale și a răspunderii publice.

CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Este caracterizată printr-un ethos profesional bun. Trăsăturile dominante sunt cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertatea de exprimare.

A fost elaborat Regulamentul de organizare și funcționare a unității școlare care cuprinde norme privind atât activitatea elevilor, cât și a cadrelor didactice.

Climatul organizației școlare este deschis, stimulativ, caracterizat prin dinamism. Relațiile dintre cadrele didactice sunt deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

ANALIZA SWOT A STADIULUI DE DEZVOLTARE A ȘCOLII

ANALIZA SWOT

Puncte tari (Strengths):

- Existența unui colectiv de cadre didactice titulare, calificate în proporție de 100% cu tendințe de autoperfecționare prin cursuri de formare continuă;
- Deschiderea către implementarea reformei;
- Infrastructură adecvată: săli de clasă corespunzătoare desfășurării actului educațional;
- Existența unei biblioteci cu un fond de carte bogat și adaptat cerințelor programelor școlare, dotată cu sală de lectură;
- Exploatarea eficientă a resursei de timp în respectarea programelor, în pregătirea suplimentară a elevilor;
- Stimularea creativității și pasiunii pentru actul educațional atât în rândul elevilor, cât și al cadrelor didactice;

- Cabinet propriu de consiliere școlară;
- Existența cabinetului medical generalist și a cabinetului medical stomatologic;
- Existența unui laborator de informatică legat în rețea și la Internet, existența laboratoarelor de biologie, chimie, fizica;
- Se asigură pregătirea în Tehnologia Informației și Comunicării (TIC) la gimnaziu;
- Există în cadrul unității școlare metodiști ai ISJ la diferite discipline, precum și formatori;
- Discipline opționale variate, pentru toate nivelurile;
- Programe școlare neredundante care răspund interesului elevilor;
- Bună colaborare a Comitetului Reprezentativ al Părinților cu școala;
- Buna colaborare cu comunitatea locală;
- Înscrierea în școală a tuturor copiilor ai căror părintă solicită acest lucru, fără discriminare;
- Dezvoltarea unor proiecte extrașcolare și extracurriculare care vin în sprijinul dezvoltării personalității elevilor, favorabile adaptării spațiului european (în special proiecte internaționale care sunt demersuri prin care noi, profesorii români dorim să îi învățăm pe elevii noștri că știința nu ține cont de granițele geografice, de diferențele culturale și lingvistice, de distanțele măsurate în kilometri, că este universală, oricât de diferiți ni s-ar părea că suntem, favorizează competențele de comunicare în limbi străine, utilizarea TIC, dar și proiecte interne cu rol în formarea spiritului civic participativ, educația ecologică, lucrul în echipă, competiția etc.);
- Derularea unor proiecte internaționale.

Puncte slabe (Weaknesses):

- Dotarea cabinetelor și laboratoarelor nu este adaptată în totalitate cerințelor actuale;
- Neimplicarea unor cadre didactice în actul decizional;
- Comunicare internă și externă uneori deficitară. Prezența liderilor în mijlocul cadrelor didactice și comunicarea cât mai exactă a mesajelor, aplanarea posibilelor conflicte de idei și opinii;

Oportunități (Opportunities):

- Posibilitatea colaborării între școală și Primărie, Consiliul Județean, Poliție, D.S.P, C.C.D. etc.;

- Sprijinul din partea I.S.J. Dolj;
- Programul de guvernare prevede dotarea laboratoarelor și cabinetelor cu aparatură modernă la nivelul cerințelor actuale;
- Integrarea în Uniunea Europeană și existența fondurilor structurale și posibilitati de derulare a unor proiecte pentru dotare, infrastructura și perfecționare;
- Parteneriate școlare concrete încheiate cu instituții locale (muzee, Poliție, Biserică, Spitale) și cu diferite ONG-uri, în vederea desfășurării unor proiecte cu vizibilitate la nivelul comunității locale; parteneriate cu licee și asociații din țară și străinătate, în vederea derulării unor activități comune;
- Existența multiplelor posibilități de informare, Internet în școală și de formare a cadrelor didactice.

Amenințări (Threats):

- Instabilitate în metodologiile elaborate de către Ministerul Educației cu privire la examene și concursuri;
- **Creșterea populației școlare la nivelul comunității** școlare și imposibilitatea de a fi organizați în sălile de clasă (în ultimii 4 ani școlari, numărul de clase a crescut cu 12;
- **Creșterea numărului de clase la alternativa "Step By Step"**, în prezent fiind cea mai mare comunitate "Step" din Oltenia;
- Neconcordanța între opțiunea părinților/elevilor și aptitudinile și competențele elevilor;
- Pasivitate în introducerea noului;
- Resursele financiare ale comunității locale alocate sistemului educațional nu sunt suficiente pentru nevoile identificate;
- Scăderea nivelului de trai al părinților;
- Criza de timp a unor părinți datorată aglomerării cu sarcinile de serviciu și stresului;
- Destrămarea unor familii sau indiferența părinților față de progresul/regresul pe care le fac copiii;
- Nivelul scăzut de educație sau conservatorismul unor părinți;
- Creșterea fără precedent a cazurilor de violență din școli și a numărului copiilor cu CES (27 diagnosticați).

ANALIZA PESTE

A. Factori Politico-Legali

a) Legislația muncii:

- permite angajarea de către școală a personalului calificat și a specialiștilor pentru compartimentele deficitare(auxiliar și nedidactic);
- nu permite eliberarea din funcție a cadrelor didactice cu performanțe scăzute sau comportament inadecvat.

b) Activitatea partidelor politice

- toate partidele politice promovează măsuri si politici educaționale menite să continue dezvoltarea si modernizarea sistemului;
- lipsa de continuitate a măsurilor de reformă datorată alternanței partidelor la guvernare ce generează incoerența politicilor educaționale;
- stimularea creșterii natalității prin facilitățile acordate mamelor pentru creșterea copiilor.

c) Activitatea de lobby

- părinții reprezintă un factor important în prezentarea realizărilor școlii și a performanțelor instructive-educative;
- cadrele didactice din învățământul primar colaborează cu grădinițele din vecinătatea școlii prezentând principalele realizări în activitatea instructiv-educativă și performanțele obținute de elevi;
- în urma descentralizării administrației publice, comunitatea locală și-a asumat, în mare parte, rolul de principal sprijin financiar al unităților de învățământ, răspunzând, în limita posibilităților, solicitărilor managerilor, fiind deschisă unui dialog constructiv.

B. Factori economici

a) Activitatea economică

- reducerea activității economice a unor mari întreprinderi influențează bugetele familiilor cu copii.

b) Venitul disponibil al familiei

- scăderea veniturilor familiei generează demotivarea elevilor;

- nivelul mic al câștigurilor lunare în familiile elevilor, influențează negativ posibilitatea lărgirii bazei didactice a învățământului, la nivel de unitate școlară, părinții nemaifiind dispuși să sprijine financiar școala.

C. Factori socio-culturali

a) Atitudinea față de muncă:

- atitudine pozitivă față de muncă a majorității elevilor și părinților.

b) Rata natalității:

- scăderea anuală a numărului de copii din circumscripția școlară creează probleme de încadrare cu personalul didactic.

c) Nivelul educațional

- majoritatea elevilor provin din familii cu pregătire medie și superioară.

d) Probleme etnice

- în comunitate coexistă armonios populații de etnii diferite.

e) Atitudine față de religie

- coexistența pașnică între indivizi aparținând diferitelor religii.

D. Factori tehnologici

a) Dotarea, baza materială

- 1 clădire, funcțională, cu toate dotările și utilitățile necesare desfășurării procesului instructiv-educativ;
- acces la Internet și televiziune prin cablu;
- dotare mulțumitoare cu tehnică de calcul;
- dotarea cu sistem de supraveghere.

Capitolul II

STRATEGIA DE DEZVOLTARE A ORGANIZAȚIEI ȘI DIRECȚIILE DE EVOLUȚIE

II.1. DECLARAȚIA DE CALITATE:

"Menirea firească a școlii nu e să dea învățătură, ci să deștepte cultivând destoinicirile intelectuale în inima copilului, trebuința de a învăța toată viața." (Ioan Slavici)

II.2. VIZIUNEA

Creșterea calității educației prin promovarea valorilor europene, într-un parteneriat deschis, cu implicarea efectivă și responsabilă a tuturor partenerilor sociali.

II.3 MISIUNEA ORGANIZAȚIEI ȘCOLARE

Necesară și nu rareori contestată, școala a avut și are în continuare un rol major în dezvoltarea membrilor societății, motiv pentru care urmărim inducerea convingerii că școala rămâne, pe parcursul întregii existențe a unui individ, punct de reper incontestabil în ceea ce privește formarea sa prin educație și instruire.

În unitatea noastră școlară educația se dorește a fi concretă și completă, motiv pentru care este organizată în jurul celor patru piloni ai cunoașterii: *a învăța să știi* (dobândirea instrumentelor cunoașterii), *a învăța să faci* (relaționarea cu mediul înconjurător), *a învăța să trăiești împreună cu ceilalți* (cooperarea cu alte persoane la activitățile umane), *a învăța să fii* (rezultă din primele trei!).

II.4 ȚINTE STRATEGICE

Nevoile și aspirațiile elevilor noștri ne motivează să prioritizăm modernizarea procesului educațional, ca direcție strategică, pentru a oferi coerență traseelor și opțiunilor individuale. În același timp, urmărim o abordare curriculară orientată spre formarea competențelor-cheie necesare integrării și succesului social. În acest context, propunem o strategie activă și ofensivă, care vizează următoarele ținte strategice:

- **„Devino cea mai bună versiune a ta!”** - Promovăm dezvoltarea completă a elevului: academică, emoțională, socială și morală.
- **„Construim un mediu de încredere!”** - Încrederea reciprocă facilitează comunicarea și implicit dezvoltarea
- **„Digitalizare pentru viitor”** - Folosim tehnologia ca instrument de învățare și pregătim elevii pentru competențe digitale solide.
- **„Conectăm școala la Europa!”** - Ne deschidem spre Europa prin parteneriate internaționale, proiecte Erasmus+ și eTwinning.

TS1: „Devino cea mai bună versiune a ta!”

TS2: „Construim un mediu de încredere!”

TS3: „Digitalizare pentru viitor”

TS4: „Conectăm școala la Europa!”

TS1: „Devino cea mai bună versiune a ta!”

Argumente pentru alegerea țintei:

Oferă o direcție cuprinzătoare, modernă și profundă, punând accent pe potențialul unic al fiecărui membru al comunității școlare.

Obiective specifice pentru TS1:

- **Dezvoltarea competențelor-cheie la elevi** prin activități educaționale și extracurriculare care să valorifice potențialul fiecărui elev.
- **Promovarea unei culturi a excelenței și a auto-îmbunătățirii continue** în rândul elevilor, cadrelor didactice și întregii comunități școlare.
- **Crearea unui mediu educațional sigur, incluziv și motivant**, care sprijină învățarea personalizată și dezvoltarea socio-emoțională.
- **Dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice**, astfel încât acestea să poată deveni mentori și facilitatori ai potențialului elevilor.
- **Stimularea participării active a elevilor în viața școlii și a comunității**, pentru formarea unor cetățeni responsabili și implicați.

TS2: „Construim un mediu de încredere!”

Argumente pentru alegerea țintei:

Alegerea acestei ținte strategice reflectă o prioritate fundamentală pentru orice școală care își dorește sustenabilitate, loialitate din partea beneficiarilor și o reputație solidă. Într-un context marcat de incertitudine, competiție acerbă și volatilitate, încrederea devine un **activ esențial** care facilitează:

- **Consolidarea relațiilor cu elevii și părinții** – încrederea generează fidelitate, deschidere și colaborare pe termen lung.
- **Crearea unui climat organizațional pozitiv** – cadrele didactice care au încredere în conducere și în colegi sunt mai implicați, mai motivați și mai productivi.
- **Reducerea riscurilor reputaționale** – o școală percepută ca fiind de încredere beneficiază de sprijin și în situații dificile.
- **Facilitarea adaptării și inovației** – într-un mediu de încredere, ideile noi sunt mai ușor acceptate și implementate.

Așadar, ținta strategică **„Construim un mediu de încredere!”** nu este doar un deziderat etic, ci o necesitate strategică, cu efecte directe asupra performanței și sustenabilității școlii noastre.

Obiective specifice pentru TS2:

- Promovarea comunicării deschise și sincere între toți actorii educaționali.
- consolidarea relațiilor de colaborare între școală, familie și comunitate.

- Dezvoltarea un climat de siguranță fizică și emoțională pentru elevi și cadre didactice.
- Încurajarea respectul reciproc, toleranța și empatia în relațiile interpersonale.
- Implementarea mecanismelor de feedback și consultare periodică a elevilor, profesorilor și părinților.

TS3: „Digitalizare pentru viitor”

Argumente pentru alegerea țintei:

În lumea dinamică de azi avem datoria să formăm un elev modern, proactiv, care să fie capabil să pună teoria în practică, să își asume riscuri, iar atitudinea sa față de muncă să fie de responsabilitate și implicare. În acest context digitalizarea nu este doar o opțiune, ci o necesitate strategică pentru viitor. Alegerea acestei ținte demonstrează viziune, orientare spre inovație și responsabilitate față de generațiile viitoare.

Obiective specifice pentru TS3:

- Creșterea gradului de utilizare a resurselor digitale în procesul de predare-învățare – prin dotarea sălilor de clasă cu echipamente IT moderne și promovarea utilizării platformelor educaționale online.
- Dezvoltarea competențelor digitale ale cadrelor didactice și elevilor – prin organizarea de cursuri, workshopuri și sesiuni de formare continuă în domeniul tehnologiilor educaționale.
- Digitalizarea managementului educațional și administrative – prin implementarea de platforme electronice pentru gestiunea cataloagelor, notelor, absențelor și comunicarea cu părinții.
- Facilitarea accesului egal al elevilor la mijloace digitale – prin identificarea și sprijinirea elevilor din medii defavorizate cu echipamente și acces la internet.
- Integrarea competențelor digitale în curriculum și activitățile extracurriculare – prin includerea proiectelor, temelor și activităților practice bazate pe utilizarea tehnologiei și a resurselor online.

- Promovarea siguranței digitale și a utilizării responsabile a internetului – prin activități de informare, campanii de conștientizare și lecții dedicate educației pentru securitate cibernetică.
- Stimularea inovației și a creativității prin utilizarea tehnologiei – prin organizarea de concursuri, hackathoane, cluburi de programare sau robotică la nivelul școlii.

TS4: „Conectăm școala la Europa!”

Argumente pentru alegerea țintei:

În societatea actuală absolventul nostru trebuie să cunoască realitățile de pe piața muncii europene, să fie conștient că este nevoie de oameni flexibili, adaptabili, cu abilități de învățare continuă. Din această perspectivă, derularea unor proiecte prin care elevii și cadrele didactice să cunoască și alte sisteme educaționale, alte școli, alți elevi sau alte cadre didactice din spațiul european și nu numai, vor fi binevenite. Dezvoltarea competențelor de comunicare într-o limbă străină (deziderat implicit al școlii noastre în care se învață 2 limbi în regim intensiv), atât pentru elevi, cât și pentru profesori, este o condiție *sine qua non* în ziua de azi. În școala noastră s-a identificat interes din partea cadrelor didactice de a participa la acțiuni de formare în spațiul European în vederea diversificării tehnicilor, metodelor și strategiilor de predare, precum și interes crescut al elevilor de a-și îmbunătăți nivelul de cunoștințe de bază privind tehnologia informației și competențele în utilizarea calculatorului în conformitate cu standardele recomandate la nivelul Uniunii Europene.

Obiective specifice pentru TS4:

- 4.1.** Realizarea de parteneriate cu școli din Uniunea Europeană și din afara ei pentru implicarea unui număr cât mai mare de elevi în activități de cunoaștere și înțelegere a altor medii educaționale;
- 4.2.** Perfecționarea cadrelor didactice în spațiul european în scopul îmbunătățirii și diversificării tehnicilor, metodelor și strategiilor de predare;
- 4.3.** Armonizarea facilităților învățământului românesc cu documentele Uniunii Europene în domeniu;
- 4.4.** Păstrarea titlului de „Școală Europeană”.

Pentru atingerea ȋntelor strategice argumentate anterior, propunem următoarele **opȋuni strategice**, caracteristice fiecăruia dintre cele patru domenii funcȋionale specifice sistemului educaȋional: **management instituȋional, curriculum, resurse umane și financiare, relaȋii comunitare.**

Țintă strategică	Opȋiune strategică			
	Management instituȋional	Curriculum	Resurse umane și financiare	Relaȋii comunitare
TS1: „Devino cea mai bună versiune a ta!”	Implementarea unui sistem de leadership transformativ orientat spre dezvoltarea personală și profesională continuă a elevilor și cadrelor didactice.	Introducerea și extinderea curriculumului centrat pe competenȋe cheie ale secolului XXI – gândire critică, învăȋare autonomă, rezilienȋă, alfabetizare emoȋională.	Crearea unui program de formare personalizat pentru cadrele didactice, axat pe dezvoltarea socio-emoȋională și mentoratul educaȋional	Dezvoltarea unor parteneriate active cu ONG-uri și profesioniști din diverse domenii pentru sesiuni de coaching, orientare vocaȋională și dezvoltare personală.

TS2: „Construim un mediu de încredere!”	Aplicarea unui cod etic instituțional clar, cu proceduri transparente de luare a deciziilor și de gestionare a conflictelor.	Integrarea educației pentru cetățenie democratică, dialog și cooperare în toate nivelurile de studiu.	Formarea periodică a personalului în comunicare non-violentă, mediere și managementul relațiilor.	Organizarea periodică a forumurilor de dialog cu părinții, elevii și alți actori educaționali pentru identificarea problemelor și soluțiilor comune.
TS3: „Digitalizare pentru viitor”	Implementarea unui sistem de management digital al instituției (ex: platforme pentru administrarea datelor, comunicare internă, feedback).	Integrarea competențelor digitale transversale în toate disciplinele și dezvoltarea unor opționale axate pe tehnologie (robotică, programare, inteligență artificială).	Investiții în infrastructură digitală modernă și formarea cadrelor didactice în utilizarea eficientă a tehnologiilor educaționale.	Crearea unei rețele digitale de colaborare între școală, părinți și comunitate (platforme de comunicare, newslettere interactive, webinarii).
TS4: „Conectăm școala la Europa!”	Aderarea activă la programe europene de cooperare și schimb de bune practici (ex: Erasmus+).	Introducerea unor elemente de educație interculturală și multilingvă, în conformitate cu standardele europene.	Atragerea de fonduri europene pentru dezvoltarea profesională internațională a personalului și	Stabilirea de parteneriate cu școli și instituții educaționale din alte țări europene, organizarea

	eTwinning).		participarea la proiecte transnaționale.	de activități comune (concursuri, schimburi culturale, proiecte tematice).
--	-------------	--	--	--

Ca obiective strategice ale activității școlii în vederea atingerii acestor ținte propunem:

- **OG 1: Asigurarea calității actului educațional, în scopul ameliorării și obținerii unor rezultate școlare superioare la examenele naționale, precum și pentru stimularea excelenței;**
- **OG2: Promovarea educației prin: creșterea ratei succesului școlar, prevenirii și combaterii fenomenului de absenteism/abandon școlar, asigurării securității și combaterii faptelor de violență în școală**
- **OG 3: Asigurarea accesului la o educație de calitate bazată pe egalitate de șanse;**
- **OG 4: Dezvoltarea instituțională a școlii prin consolidarea autonomiei financiare, atragerea de resurse extrabugetare din surse diverse și descentralizarea deciziei privind gestionarea fondurilor și a bazei materiale**
- **OG 5: Realizarea unui parteneriat corect cu instituțiile publice locale;**
- **OG 6: Dezvoltarea și valorificarea resursei umane implicate în procesul instructiv educativ;**
- **OG 7: Promovarea imaginii Școlii Gimnaziale "Mihai Viteazul" și asigurarea transparenței în procesul decizional.**

Capitolul III

MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Proiectul de dezvoltare instituțională este implementat pe patru ani școlari. Activitățile vor avea ca trei termene de finalizare:

- Termen scurt: 1 an;
- Termen mediu 2-3 ani;
- Termen lung: 4 ani.

Activitățile care vor avea termen scurt de finalizare vor avea caracter repetitiv anual pentru atingerea obiectivelor proiectului.

TS1: „Devino cea mai bună versiune a ta!”			
Opțiunea strategică	Rezultate așteptate	Monitorizare/evaluare	Termen
Management instituțional Implementarea unui sistem de leadership transformativ orientat spre dezvoltarea personală și profesională continuă a elevilor și cadrelor didactice.	☐ Dezvoltarea competențelor de leadership la elevi și profesori, bazate pe valori precum empatia, responsabilitatea și încrederea. ☐ Creșterea gradului de autonomie al elevilor în procesul de învățare, prin încurajarea inițiativei și a gândirii critice.	- Nr. evaluări de progres ale elevilor și cadrelor didactice pe baza unor criterii de dezvoltare a competențelor de leadership - Nr. sesiuni de feedback regulat din partea elevilor și profesorilor privind eficiența programelor de leadership	Mediu

	☐ Îmbunătățirea abilităților de mentorat și suport reciproc între profesori și elevi. ☐ Formarea unui mediu educațional pozitiv și motivațional, în care toți membrii comunității școlare sunt încurajați să își dezvolte potențialul maxim. ☐ Creșterea încrederii în propria persoană și a capacității de a face față provocărilor la elevi și profesori.	- Nr. activităților de leadership în cadrul școlii (ex: proiecte de grup, activități extracurriculare, sesiuni de mentorat). - Îmbunătățirea rezultatelor școlare cu cel puțin 5% - Nr. sesiuni de autoevaluare și reflecție pentru elevi și profesori, în cadrul cărora să analizeze propriul progres în dezvoltarea competențelor de leadership.	
Curriculum Introducerea și extinderea curriculumului centrat pe competențe cheie ale secolului XXI – gândire critică, învățare autonomă, reziliență, alfabetizare emoțională.	☐ Dezvoltarea gândirii critice la elevi, prin stimularea capacității de a analiza, evalua și argumenta informațiile. ☐ Îmbunătățirea abilităților de învățare autonomă, astfel încât elevii să devină mai independenți și responsabili în procesul de învățare. ☐ Creșterea rezilienței elevilor, prin dezvoltarea abilității de a face față provocărilor și a eșecurilor,	- Testarea abilităților de gândire critică prin activități care stimulează analiza, dezbateră și rezolvarea problemelor complexe, prin mărirea cu cel puțin 10% a numărului de eseuri, proiecte de grup realizate pe an de un elev/grup. - Evaluarea progresului în învățarea autonomă prin observații și sarcini individuale, prin mărirea cu cel puțin	Lung

	transformându-le în oportunități de învățare. □ Promovarea alfabetizării emoționale, ajutând elevii să își înțeleagă și să își gestioneze emoțiile într-un mod sănătos și eficient. □ Crearea unui mediu de învățare care să încurajeze reflexia, autoevaluarea și colaborarea între elevi, învățători și părinți.	10% a numărului de proiecte de cercetare, autoevaluări, teme individuale. - 2 Chestionare și sondaje pentru a evalua nivelul de reziliență și cum elevii răspund în fața dificultăților pe an. - Nr. de evaluări de competențe emoționale, prin activități de auto-reflecție, jurnale emoționale sau sesiuni de consiliere. - 1 chestionar privind feedback-ul din partea elevilor și profesorilor pentru a măsura impactul și eficiența activităților didactice asupra dezvoltării acestor competențe.	
Resurse umane și financiare Crearea unui program de formare personalizat pentru cadrele didactice, axat pe dezvoltarea socio-emoțională și	□ Dezvoltarea abilităților socio-emoționale ale cadrelor didactice, pentru a le ajuta să gestioneze mai bine relațiile cu elevii, colegii și părinții. □ Creșterea empatiei și înțelegerii	- 2 chestionare de autoevaluare pentru profesori privind abilitățile socio-emoționale și abilitățile de mentorat pe an. - 2 observații în clasă pentru fiecare	Mediu

mentoratul educațional	nevoilor elevilor, prin abordări mai sensibile și adaptate contextului emoțional al fiecărui elev. □ Îmbunătățirea abilităților de mentorat educațional, prin crearea unei relații de suport și ghidare între profesori și elevi. □ Crearea unui mediu educațional pozitiv și sprijinitor, în care cadrele didactice pot sprijini dezvoltarea personală și profesională a elevilor. □ Îmbunătățirea echilibrului personal-profesional al cadrelor didactice, prin gestionarea eficientă a stresului și a presiunilor din activitatea didactică.	cadru didactic pe an școlar - 2 sesiuni de feedback și discuții între profesori, pentru a împărtăși experiențele și a identifica domeniile de îmbunătățire pe an. - Evaluarea impactului formării asupra relațiilor profesor-elev și climatului școlar prin 2 sondaje periodice realizate de elevi și părinți. - Evaluarea progresului personal al cadrelor didactice prin sesiuni de auto-reflecție și mentorat continuu.	
Relații comunitare Dezvoltarea unor parteneriate active cu ONG-uri și profesioniști din diverse domenii pentru sesiuni de coaching, orientare vocațională și dezvoltare personală.	□ Oferirea de sesiuni de coaching și orientare vocațională pentru elevi, sprijinind alegerea unei cariere potrivite și dezvoltarea unor abilități de viață esențiale. □ Acces la resurse educaționale externe, prin colaborarea cu ONG-uri și	- Numărul de parteneriate active încheiate cu ONG-uri și profesioniști și tipurile de activități derulate - Evaluarea impactului activităților externe asupra elevilor prin aplicarea unui chestionar după finalizarea unui parteneriat/proiect	Mediu

	profesioniști din diverse domenii. ☐ Creșterea nivelului de autocunoaștere și dezvoltare personală a elevilor, prin activități care să le stimuleze abilitățile de leadership și încrederea în sine. ☐ Îmbunătățirea relațiilor școlii cu comunitatea locală, prin crearea unor parteneriate durabile și colaborative. ☐ Sprijin pentru profesori în gestionarea diverselor nevoi educaționale, prin parteneriate care oferă formare continuă și resurse pentru dezvoltarea personală și profesională.	- 2 chestionare de autoevaluare pentru elevi privind progresul în orientarea vocațională și dezvoltarea personală - Nr. rapoarte de impact privind schimbările observate în comportamentul și performanțele elevilor după sesiuni de coaching sau activități de dezvoltare personală. - Nr. sesiuni de feedback pentru profesori despre cum activitățile cu ONG-uri și profesioniști au influențat abordările lor educaționale și suportul acordat elevilor.	
TS2: „Construim un mediu de încredere!”			
Opțiunea strategică	Rezultate așteptate	Monitorizare/evaluare	Termen
Management instituțional Aplicarea unui cod etic instituțional clar, cu proceduri transparente de luare a deciziilor și de gestionare a	☐ Respectarea regulilor și valorilor comune de către elevi și profesori. ☐ Crearea unui climat bazat pe respect, corectitudine și responsabilitate. ☐ Reducerea numărului de conflicte și	- Chestionare anuale despre respectarea codului etic și a regulilor. - Monitorizarea numărului de conflicte raportate și rezolvate. - Evidența deciziilor luate și modul în	Mediu

conflictelor.	rezolvarea lor mai rapidă și echitabilă. □ Implicarea elevilor și profesorilor în luarea deciziilor. □ Creșterea încrederii între elevi, profesori și părinți.	care s-au aplicat procedurile. - Feedback de la elevi, profesori și părinți despre corectitudinea și transparența deciziilor. - Ședințe de reflecție cu elevii și profesorii despre aplicarea codului etic.	
Curriculum Integrarea educației pentru cetățenie democratică, dialog și cooperare în toate nivelurile de studiu.	□ Dezvoltarea spiritului civic și a respectului pentru reguli și drepturi. □ Creșterea capacității elevilor de a lucra în echipă și de a coopera. □ Îmbunătățirea abilităților de dialog, ascultare activă și exprimare a opiniilor. □ Crearea unei culturi școlare bazate pe respect, participare și implicare activă. □ Participarea elevilor la proiecte și activități cu tematică democratică.	- Observarea activă a elevilor în activități de grup și dezbateri. - Chestionare despre implicarea elevilor și atitudinile civice dezvoltate. - Numărul și calitatea proiectelor realizate pe teme de cetățenie, cooperare și dialog. - Feedback de la elevi, profesori și părinți privind modul în care se aplică valorile democratice în școală. - Participarea elevilor la activități ale consiliului elevilor sau alte forme de reprezentare.	Lung
Resurse umane și financiare	□ Îmbunătățirea comunicării dintre	- Chestionare de autoevaluare și	Lung

Formarea periodică a personalului în comunicare non-violentă, mediere și managementul relațiilor.	profesori, elevi și părinți. ☐ Reducerea conflictelor și gestionarea lor eficientă prin mediere. ☐ Creșterea empatiei și a capacității de ascultare activă la personal. ☐ Dezvoltarea unor relații pozitive și de colaborare între toți membrii școlii. ☐ Aplicarea tehnicilor de comunicare non-violentă în situațiile zilnice.	feedback după fiecare sesiune de formare. - Observarea modului în care profesorii aplică tehnicile în clasă și în relațiile cu elevii. - Numărul conflictelor soluționate prin mediere, nu prin sancțiuni. - Rapoarte periodice despre activitățile de mediere și comunicare. - Evaluări formative (ex: jocuri de rol, simulări) în cadrul sesiunilor de formare.	
Relații comunitare Organizarea periodică a forumurilor de dialog cu părinții, elevii și alți actori educaționali pentru identificarea problemelor și soluțiilor comune.	☐ Îmbunătățirea comunicării și colaborării între școală, părinți și comunitate. ☐ Creșterea implicării părinților și elevilor în viața școlii. ☐ Identificarea rapidă a problemelor și găsirea de soluții comune. ☐ Creșterea transparenței deciziilor și a încrederii în școală.	- Evidența numărului de forumuri organizate și a gradului de participare. - Chestionare de feedback completate de participanți după fiecare forum. - Rapoarte de sinteză cu problemele identificate și soluțiile propuse. - Monitorizarea modului de implementare a soluțiilor discutate. - Interviu sau focus grupuri cu părinți	Mediu

	☐ Dezvoltarea unui sentiment de apartenență și responsabilitate comună.	și elevi pentru evaluarea impactului.	
TS3: „Digitalizare pentru viitor”			
Opțiunea strategică	Rezultate așteptate	Monitorizare/evaluare	Termen
Management institutional Implementarea unui sistem de management digital al instituției (ex: platforme pentru administrarea datelor, comunicare internă, feedback).	☐ Eficientizarea proceselor administrative și educaționale prin digitalizare. ☐ Îmbunătățirea comunicării interne între profesori, elevi și părinți. ☐ Creșterea transparenței și accesului rapid la informații școlare. ☐ Oferirea de feedback mai rapid și eficient între actori educaționali. ☐ Reducerea volumului de documente pe hârtie și a timpului necesar gestionării datelor.	- Evidența utilizatorilor activi ai platformei (profesori, elevi, părinți). - Rapoarte periodice privind funcționarea și utilizarea platformei. - Chestionare de satisfacție aplicate utilizatorilor (profesori, părinți, elevi). - Monitorizarea timpului de răspuns și a calității comunicării prin platformă. - Numărul documentelor și proceselor administrative gestionate digital.	Mediu
Curriculum Integrarea competențelor digitale transversale în toate disciplinele și dezvoltarea unor opționale axate pe tehnologie	☐ Dezvoltarea competențelor digitale la toți elevii, indiferent de disciplină. ☐ Creșterea interesului elevilor pentru domenii tehnologice moderne. ☐ Formarea unor abilități practice în	- Numărul de discipline care integrează competențe digitale în lecții. - Numărul de opționale/cluburi de tehnologie implementate și elevii	Mediu

(robotică, programare, inteligență artificială).	programare, robotică și utilizarea inteligenței artificiale. □ Creșterea numărului de opționale și activități extracurriculare pe teme digitale. □ Îmbunătățirea capacității elevilor de a utiliza tehnologia în rezolvarea problemelor.	Înscriși. - Portofolii sau proiecte digitale realizate de elevi la diferite materii. - Chestionare de feedback aplicate elevilor și profesorilor privind activitățile digitale. - Participarea elevilor la concursuri sau expoziții IT/robotică.	
Resurse umane și financiare Investiții în infrastructură digitală modernă și formarea cadrelor didactice în utilizarea eficientă a tehnologiilor educaționale.	□ Îmbunătățirea infrastructurii digitale din școală (echipamente moderne, internet rapid, platforme educaționale). □ Creșterea competențelor digitale ale cadrelor didactice. □ Integrarea eficientă a tehnologiilor educaționale în procesul de predare-învățare. □ Îmbunătățirea accesului elevilor la resurse educaționale digitale. □ Crearea unui mediu de învățare interactiv și inovator.	- Monitorizarea achiziției și utilizării echipamentelor tehnologice (laptopuri, table interactive, tablete etc.). - Evaluarea formării cadrelor didactice prin chestionare și feedback după cursuri de formare. - Analiza integrării tehnologiilor în lecții (ex: utilizarea platformelor educaționale, aplicațiilor de colaborare). - Rapoarte periodice privind utilizarea resurselor digitale și feedback-ul elevilor și părinților.	Mediu

		- Participarea cadrelor didactice la sesiuni de formare continuă și conferințe pe teme de tehnologie educațională.	
Relații comunitare Crearea unei rețele digitale de colaborare între școală, părinți și comunitate (platforme de comunicare, newslettere interactive, webinarii).	☐ Îmbunătățirea comunicării și transparenței între școală, părinți și comunitate. ☐ Creșterea implicării părinților în activitățile școlii și în educația copiilor. ☐ Dezvoltarea unei comunități educaționale colaborative și sprijinitoare. ☐ Crearea unui canal eficient de informare continuă prin platforme digitale. ☐ Facilitarea accesului părinților la resurse educaționale și informații relevante.	- Numărul de utilizatori activi pe platformele digitale de comunicare (părinți, profesori, elevi). - Participarea părinților la webinarii, sesiuni online sau la întâlniri digitale (ex: prin platforme de videoconferință). - Rata de deschidere și interacțiune cu newsletterele interactive (ex: click-uri pe linkuri, feedback). - Chestionare și sondaje de satisfacție pentru părinți și profesori privind eficiența platformelor de comunicare. - Rapoarte periodice de utilizare a	Mediu

		platformelor digitale (frecvența accesării și feedback-ul primit).	
TS4: „Conectăm școala la Europa!”			
Opțiunea strategică	Rezultate așteptate	Monitorizare/evaluare	Termen
Management instituțional Aderarea activă la programe europene de cooperare și schimb de bune practici (ex: Erasmus+, eTwinning).	☐ Acces la oportunități educaționale internaționale pentru elevi și profesori (ex: mobilități Erasmus+). ☐ Dezvoltarea competențelor transversale (comunicare interculturală, colaborare, adaptabilitate). ☐ Îmbogățirea metodologiilor de predare prin schimbul de bune practici cu școli din alte țări. ☐ Creșterea vizibilității școlii la nivel european și consolidarea reputației educaționale. ☐ Crearea unor parteneriate durabile cu școli și organizații din Uniunea Europeană.	- Numărul de proiecte europene derulate (Erasmus+, eTwinning) și activitățile realizate în cadrul acestora. - Raportări anuale despre impactul participării la programele europene (e.g., mobilități, schimburi de experiență). - Chestionare de feedback pentru elevi și profesori care au participat la mobilități sau activități internaționale. - Crearea unui portofoliu digital al proiectelor Erasmus+ și eTwinning realizate de școală. - Evaluarea impactului schimbului de bune practici asupra activității didactice (noi metode, abordări interculturale etc.).	Lung

Curriculum Introducerea unor elemente de educație interculturală și multilingvă, în conformitate cu standardele europene.	☐ Dezvoltarea unui climat școlar incluziv care respectă diversitatea culturală și lingvistică. ☐ Creșterea abilităților de comunicare interculturală și învățarea limbilor străine. ☐ Promovarea respectului pentru diferite culturi și încurajarea toleranței între elevi. ☐ Integrarea principiilor educației interculturale în curriculumul școlar. ☐ Creșterea oportunităților de învățare a limbilor străine prin activități interactive și proiecte comune.	- Chestionare de autoevaluare pentru elevi privind cunoștințele lor despre alte culturi și limbi. - Numărul de activități interculturale desfășurate (ex: evenimente culturale, săptămâni ale diversității, târguri de limbi). - Evaluarea integrării elementelor interculturale în lecțiile și proiectele școlare (ex: prin observație directă a activităților). - Feedback de la elevi și profesori despre eficiența activităților interculturale (chestionare, interviuri). - Monitorizarea progresului în învățarea limbilor străine prin evaluări periodice și rezultate obținute în examene de limbi.	Lung
Resurse umane și financiare Atragerea de fonduri europene pentru dezvoltarea profesională	☐ Acces la formare profesională internațională pentru cadrele didactice prin mobilități și programe de formare	- Numărul de mobilități și cursuri de formare realizate de cadrele didactice prin fonduri europene.	Mediu

internațională a personalului și participarea la proiecte transnaționale.	Erasmus+ sau alte inițiative europene. □ Creșterea competențelor profesionale ale cadrelor didactice, în special în domeniul educației interculturale și a tehnologiilor educaționale. □ Îmbogățirea experienței educaționale prin participarea la proiecte transnaționale și schimburi de bune practici. □ Creșterea reputației școlii la nivel european, prin implicarea în proiecte și colaborări internaționale. □ Dezvoltarea unui cadru sustenabil de colaborare cu școli și instituții educaționale din alte țări.	- Evaluarea impactului formării profesionale asupra practicii didactice prin observarea și feedback-ul elevilor. - Monitorizarea participării la proiecte transnaționale (ex: Erasmus+, parteneriate cu școli din alte țări). - Rapoarte de progres și impact privind implementarea proiectelor și colaborărilor internaționale. - Sondaje de satisfacție pentru cadrele didactice participante la formările internaționale și feedback despre aplicabilitatea învățată în clasă.	
Relații comunitare Stabilirea de parteneriate cu școli și instituții educaționale din alte țări europene, organizarea de activități	□ Crearea de parteneriate durabile cu școli și instituții educaționale din alte țări europene. □ Îmbogățirea experienței educaționale prin activități comune precum	- Numărul de parteneriate încheiate și tipurile de activități comune derulate (concursuri, proiecte, schimburi). - Evaluarea activităților derulate prin feedback-ul elevilor și al profesorilor	Lung

comune (concursuri, schimburi culturale, proiecte tematice).	concursuri, schimburi culturale și proiecte tematice. □ Dezvoltarea abilităților interculturale ale elevilor și profesorilor prin colaborări internaționale. □ Creșterea nivelului de motivare și interes al elevilor pentru învățarea și înțelegerea altor culturi și limbi. □ Îmbunătățirea competențelor profesionale ale cadrelor didactice prin schimbul de bune practici și experiențe educaționale.	(chestionare, discuții grupuri). - Monitorizarea progresului elevilor în cadrul activităților de colaborare internațională (îmbunătățirea competențelor de limbi străine, abilități de lucru în echipă). - Raporturi finale ale proiectelor internaționale, cu evidențierea rezultatelor și impactului asupra elevilor și cadrelor didactice. - Feedback de la parteneri internaționali privind eficiența activităților și colaborarea între școli.	
--	---	--	--

RESURSE BIBLIOGRAFICE:

1. Anghelache, V., Managementul schimbărilor educaționale, Ed. Academica, București, 2012
2. Iorga, Gh., Ghidul practice al directorului unității de învățământ preuniversitar, Ed. Paralelea 45, Pitești, 2003
3. Iosifescu, Ș., Manual de management educational pentru directorii de unități școlare, Ed. Pro Gnosis, București, 2000
4. www.edu.ro
5. www.edu.ro/ARACIP

Echipa de elaborare și actualizare a Proiectului de dezvoltare instituțională

prof. Dana Maria **COTFASĂ** – coordonator

prof. Cristina Elena **CIOCOIU**

prof. Lucica **FLORICEL**

p.i.p. Liliana Monica **VINTILESCU**

